

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1 от 30.09.19

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 328

Кашина Л.Н. Де 

Приказ № 18 от 30.09.19



Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Воспитатели:

Бочарова А.А.

Шишова Н.А.

Волгоград, 2019-2020гг.

## *Содержание*

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Задачи.
  - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей в старшей группе (5-6 лет).
  - 1.3. Индивидуальная работа.
  - 1.4. Оценка здоровья детей группы.
  - 1.5. Дополнительные программы и педагогические технологии.
2. Учебный план
3. Режим организации. Двигательный режим.
4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).
5. Система работы с родителями.
6. Планирование промежуточных результатов освоения программы.
6. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Наглядно – дидактические пособия. Рабочие тетради.
7. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы №8 составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 04.04.2014г.
- Изменения к СанПин от 27.08.2015г.
- Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 328

А так же с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб., примерной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г.

### **Цель:**

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **1.1. Задачи:**

#### **-Социально-коммуникативного развития:**

- \* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- \* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- \* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- \* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- \* формирование позитивных установок к различным видам деятельности труда и творчества;
- \* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **- Познавательного развития:**

\* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвета, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количества, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

\* формирование познавательных действий, становление сознания;  
\* развитие воображения и творческой активности;

\* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

\* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **- Речевого развития:**

\* владение речью как средством общения и культуры;

\* обогащение активного словаря;

\* развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, а также речевого творчества;

\* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

\* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

\* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **- Художественно-эстетического развития:**

\* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

\* становление эстетического отношения к окружающему миру;

\* формирование элементарных представлений о видах искусства;

\* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

\* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);

#### **- Физического развития:**

\* приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

\* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

\* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

\* овладение подвижными играми с правилами;

\* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

\* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В рабочей программе старшей группы учитывались следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам ребенок становится активным в выборе содержания становится субъектом образования (индивидуализации дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов развития возрасту и особенностям развития)

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)**

Возраст 5-7 лет характеризуется активацией ростового процесса. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно расширяются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур. Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения

предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений, довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи, связанная монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающиеся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я». Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Возрастает потребность в общении со сверстниками. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

### **1.3. Индивидуальная работа с детьми:**

На основе результатов диагностики педагогического процесса определены направления в индивидуальной работе с детьми.

**- по речевому развитию:**

**- по познавательному развитию:**

**- по физическому развитию:**

**- по художественно – эстетической деятельности:**

**- по социально-коммуникативному развитию:**

## 1.4. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей – 26

### Индивидуальные особенности детей

#### 1.5. Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина», - 2012
2. Л.В. Лосева, М.В. Корепанова, А.М. Яценко «Моя Родина – Волгоград», - 2002
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», - СПб, 1997
4. Н.Г. Зеленина, Л.Е. Осипова «Я-ребенок, и я..., и я имею право...»
5. С.А. Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)
6. Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова «Познаю себя» ( программа познания ребенком самого себя)
7. Л.М. Шпицына, О.В. Заширинская «Азбука общения», - СПб, 2008

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.» Верещагина Н.В. / СПб, Детство-Пресс, 2015/

## 2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в старшей группе начинается с 9<sup>00</sup> часов. Продолжительность НОД:

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

НОД проводятся фронтально. От степени нагрузки и вида деятельности в середине НОД проводится физминутка. Обязательны перерывы длительностью 10 минут.

НОД по таким видам деятельности как познавательно-исследовательская, коммуникативная, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти виды деятельности чередуются с музыкальной, двигательной, художественной.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения **не задается**.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно – на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Виды детской деятельности	НОД	Нагрузка в неделю
Изобразительная	Рисование	1
	Лепка	0,5

	Аппликация	0,5
	Конструирование	- совместно с математическим развитием
Коммуникативная	Речевое развитие	1
Музыкальная	Мир музыки	2
Познавательно-исследовательская	Математическое развитие	1
	Природный мир	0,5
	Социальный мир	1,5
Двигательная	Двигательная деятельность	3

**Общая недельная нагрузка – 11 занятий / 3ч 40 минут.**

### **3. Режим организации (в том числе двигательный режим)**

**Режим дня с 01.09. по 31.05. (холодный период)**

**Организация жизни и воспитания детей в холодный период  
(с 1 сентября по 31 мая) на 2015-2016 учебный год**

	<b>Старшая группа №7</b>
	<b>время</b>
Прием, осмотр, общение, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05
Труд	8.05-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак	8.35-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.55-9.00
Организованная трудовая деятельность	9.00-10.35
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.50-10.25
Подготовка ко второму завтраку	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка:	10.50-12.05
Труд	
Наблюдение-экспериментирование	
Индивидуальная работа	
Двигательная игра	
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, организация совместной деятельности с детьми	15.30-15.50
Подготовка к полднику	15.50-15.55



Уплотненный полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка: Индивидуальная работа Двигательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность	16.20-19.00

### Теплый период (с 1.06. по 31.08)

Содержание деятельности	Старшая группа
	время
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.20
Зарядка на свежем воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.40-8.50
Завтрак	8.50-9.00
Организация совместной деятельности с детьми, беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, работа в цветнике, огороде). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Культурно-массовые мероприятия	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, культурно-массовые мероприятия	15.30-15.55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	16.05-19.00

### Расписание НОД

Дни недели	Образовательная область	Вид деятельности	Время
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

**Примечание:** Ежедневно проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основ безопасности, КГН.

Согласно СанПиН включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно – на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Во время каникулярного времени непосредственно образовательная деятельность проводится только в рамках художественно-эстетического и физкультурно–оздоровительного циклов.

### Режим двигательной активности

Режимные моменты	Формы двигательной активности	Объем двигательной активности в минутах
Утро	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие (2 раза в неделю) Музыкальные занятия (2 раза в неделю) Фиминутки Малоподвижные игры Индивидуальная работа по развитию физических упражнений Динамичная пауза Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	10 мин 25 мин. 25 мин. 5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 – 10 мин. 5 мин. 3 мин.
Прогулка	п/и ( 2-3 игры разной подвижности) эстафеты игры-хороводы игровые упражнения индивидуально и по подгруппам спортивные игры	15 мин 15 мин и т.д. 10 мин. 20 мин. 20 мин.
Вторая половина дня	Взбадривающая гимнастика после сна Дыхательная гимнастика Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	10 мин. 5 – 10 мин. 30 мин. 30 мин.
Вечерняя прогулка	Подвижные игры Игры-забавы Индивидуальная работа	15-20 мин. 15 мин. 10 – 15 мин.

	Игровые упражнения	10 мин.
	Самостоятельная двигательная деятельность	25-30 мин.
	Спортивные игры	20 мин.

### **Прогулка**

1. И.В.Кравченко , Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду», - М., 2010



**4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).**

**Комплексно-тематическое планирование работы**

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Сентябрь</b>						
<b>1 неделя. 2.09- 06.09</b>	<u>Сегодня дошколята, завтра – школьники.</u> <u>Цель: формировать эмоционально положительное отношение к школе , интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. .</u>	Д/и «Что мне нужно в школе» - закрепить представления детей о школьных принадлежностях. Игра « Придумай отметки»-попросить представить ребят что в школе нет отметок , как оценить, правильный или неправильный ответ дал ученик. Придумать и нарисовать свои отметки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров» - развивать умение вести ролевой диалог, дать представление о том, какие принадлежности нужны к школе, изготовление атрибутов.	Беседа из серии «Дети идут в школу» Вопросы по картинкам. Чтение стихотворения А Барто « В школу» Игра « Это я, это я, это все мои друзья!»	Игра –забава «Успей подхватить» Цель : развивать ловкость и точность движения . Эстафета « овощи и фрукты»	Слушание песен о школе – познакомить с новыми песнями, учить пропевать их. Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни
<b>2 неделя 09.09 – 13.09</b>	<u>Кладовая природы. Труд людей осенью.</u> <u>Цель: учить различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о</u>	Игра-эксперимент «Почему дует ветер» - познакомить детей с причинами возникновения ветра, уточнить знания детей о свойствах ветра. Д/и «От зернышка до хлеба» - закрепить знание	Рассматривание и сравнение картин И.Левитана «Золотая осень», В.Волкова «Осень» - продолжать учить внимательно рассматривать картины, развивать интерес к	Игровая ситуация «Вспомним правила дружных ребят» - продолжать формировать представления о дружбе, как ведут себя настоящие друзья.	П/и «С листочка на листочек» - упражнять в прыжках в длину с места и разбега. П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - развивать	Прослушивание аудиозаписи «осенняя песня» П.Чайковского . Лепка из соленого теста на тему «Хлебобулочные изделия» -

	явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба.	пейзажной живописи. Театральная инсценировка «Испекли мы каравай!» - закрепить представления детей о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии.		двигательную активность, соблюдать правила игры	развивать мелкую моторику рук, развивать умение доводить начато до конца. Выкладывание орнамента из осенних листьев и семян. – развивать творчество, фантазию детей.
<b>3 неделя 16.09 – 20.09</b>	<u>Семья и семейные традиции..</u> <u>Цель:</u> расширить представления о родственных отношениях, закрепить знание домашнего адреса, и мен и отчеств родителей, , дедушек и бабушек, формировать интерес к своей родословной.	Беседа на тему: « Мой дом , моя семья»		Ритуал приветствия « Давайте поздороваемся»	Игра « Перейди через ручеек» Усложнение варианты: Играющим предлагается начинать движение с левой ноги, увеличивается расстояние между « камушками»	Слушанье песни « Семейный альбом»(сл.М Танича, муз. Д Тухманова) Чтение отрывка из стихотворения АС Пушкина «Моя родословна»
<b>4 неделя 23.09 – 27.09</b>	<u>Земля – наш общий дом.</u> <u>Цель:</u> сформировать у детей понятие, что наша планета огромный шар,	Беседа «Лес – многоэтажный дом» - формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Кто где живет» - развивать представления о среде обитания	Игра-ситуация «Что случилось в лесу» - закрепить правила поведения в лесу, вспомнить правила безопасности при	П/и «Сороконожки» - бежать друг за другом, держась за веревочку, не	Изготовление макета природно-климатической зоны «Пустыня» -

	покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширять знания детей об экосистемах; закрепить правила поведения в природе, воспитывать желание заботиться о природе.		различных живых существ, развивать речь.	нахождении в природе.	наталкиваться друг на друга.	составлять макет, используя разные способы оформления. Чтение стихотворения М.Добужинского «Родник иссяк» - формировать представления о том, что может произойти, если не заботиться о природе.
--	---	--	--	-----------------------	------------------------------	---

**Октябрь**

<b>1 неделя 1.10 – 4.10</b>	<u>Мой город.</u> Цель: закрепить и расширить знания детей о родном городе; познакомить с историей возникновения города, дать представление об основных предприятиях города, воспитывать чувство восхищения красотой родного города.	Д/и «Достопримечательности города» - закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.	Игра-экскурсия по родному городу на тему «Любимое место в городе» - научить детей ориентироваться на улицах города, составлять описательные рассказы из личного опыта.	Беседа на тему «Герб, флаг моего города» - познакомить с геральдикой города, дать представление о том, что у каждого города есть свой флаг и герб.	Подвижные игры «Золотые ворота», «Волк во рву» - продолжать знакомить с народными подвижными играми, выполнять движения под словесную речевку.	Рисование на тему «Мой город самый, самый» - воспитывать у детей любовь и чувство гордости за свой город, желание сделать его еще краше.
<b>2 неделя</b>	<u>Родная страна.</u>	Рассказ о неофициальных	Д/и «Что предмет рассказывает о	Рассматривание иллюстраций с	Упражнение «Прыгай выше» -	Чтение сказок народов

<p><b>07.10 – 11.10</b></p>	<p><u>Цель:</u> расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.</p>	<p>символах России (матрешке, балалайке, самоваре) – почему их считают символами России.</p>	<p>себе» - упражнять детей в составлении небольшого рассказа.</p>	<p>изображен ем людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.</p>	<p>учить действовать по сигналу. П/и «Кольцеброс», «Найди себе пару» - развивать двигательную активность детей.</p>	<p>России: познакомить с народным фольклором народов, живущих в России.</p>
<p><b>3 неделя 14.10 – 18.10</b></p>	<p><u>Мир предметов и техники.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет, побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p>	<p>Игра - эксперимент с магнитом – уточнить свойства магнитов, вспомнить приборы, где применяется магнит.</p>	<p>Игровое упражнение «Расскажи – ка» - учить детей составлять рассказы о предметах одежды по предложенному плану.</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Знаменитые люди – изобретатели» - познакомить детей с людьми, которые изобрели те предметы и технику, которой мы пользуемся.</p>	<p>П/и «С кочки на кочку», «Кегли» - развивать глазомер, ловкость.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - вспомнить свойства бумаги, что из нее можно сделать, как используется в быту.</p>
<p><b>4 неделя 21.10 – 25.10</b></p>	<p><u>Труд взрослых.</u> <u>Цель:</u> развивать у детей интерес к разным профессиям, формировать отчетливые</p>	<p>Д/и «машины на службе у людей разных профессий» - закрепить знания детей о том, какие машины и электрооборудование</p>	<p>Речевое упражнение «Кто нужен, чтобы...» - упражнять в составлении небольших</p>	<p>Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» - вызвать интерес к разным профессиям.</p>	<p>Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p>	<p>Чтение с рассматриванием иллюстраций произведения М.Манакой</p>



	представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, воспитывать уважение и благодарность к людям разной профессии.	помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее.	рассказов по опорным картинкам.			«Моя первая книга о профессиях»
<b>Ноябрь</b>						
<b>1 неделя 28.10 – 1.11</b>	<u>Семья и семейные традиции.</u> <u>Цель:</u> расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Беседа «Организация быта в нашей семье в будни и праздники» - поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Разговор с детьми «На кого ты хочешь быть похожим» - развивать речь, умение вести беседу, воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей.	Игра-драматизация «Найди свою маму» - воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку – маме.	П/и «У кого мяч» - упражнять в передаче мяча за спиной, развивать мышцы кистей рук и пальцев.	Составление генеалогического дерева семьи – формировать представление о своих корнях.
<b>2 неделя 4.11 – 08.11</b>	<u>Наши добрые дела.</u> <u>Цель:</u> формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу; совершенствовать коммуникативные навыки.	Д/и «Пирамида добрых дел» - учить детей различным способам и формам выражения доброты друг к другу.	Этюд «Назови ласково» - учить детей называть друг друга ласковыми именами, формировать доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь.	Развивающая игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки» - развивать у детей умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.	П/и «Эхо», «Змея» - учить детей быть открытыми для взаимодействия, подчиняться общему ритму движений, развивать навыки группового взаимодействия.	
<b>3 неделя</b>	<u>Поздняя осень.</u>	Наблюдение за сезонными изменениями	Рассматривание иллюстраций на	Трудовая деятельность –	П/и «Перелет птиц» - учить	Слушание альбома

<p><b>11.11 – 15.11</b></p>	<p><u>Цель:</u> расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы.</p>	<p>в природе – расширить знания детей о последнем месяце осени; помочь детям установить зависимость жизни птиц, животных, растений от времени года.</p>	<p>тему «Осень в лесу» - формировать у детей умение называть признаки осени, составлять небольшой рассказ по картине.</p>	<p>сгребание листьев в кучи и их уборка – воспитывать у детей желание трудиться в коллективе.</p>	<p>выполнять действия по сигналу. Упражнение «Не попадись» - развивать у детей навыки медленного и быстрого темпа.</p>	<p>П.И.Чайковского «Времена года». Лепка на тему «Звери из пластилина» - использование природного материала в творчестве ребенка.</p>
<p><b>4 неделя 18.11 – 22.11</b></p>	<p><u>Мир комнатных растений.</u> <u>Цель:</u> закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растение, отмечая существенные признаки; воспитывать стремления беречь растения и ухаживать за ними.</p>	<p>Упражнение «Сравни и назови» - учить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок), используя модели.</p>	<p>Беседа-рассказ на тему «Мой любимый цветок» - учить описывать растение и узнавать его по описанию.</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Почему вянут цветы?» - уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода – за растениями и необходимом для этого инвентаре.</p>	<p>Упражнять детей в метании в вертикальную цель. П/и «У кого мяч» - развивать внимание, координацию движения, наблюдательность.</p>	<p>«Чудо-букет»: складывание цветов в технике оригами.</p>
<p><b>5 неделя 25.11 – 29.11</b></p>	<p><u>Водоем и его обитатели, аквариум.</u> <u>Цель:</u> формировать представление о способах существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания;</p>	<p>Эксперимент «Сколько воды накапает в банку, если плохо закрыт кран» - напомнить, что вода необходима водным обитателям, напомнить о необходимости плотно закрывать кран, после умывания.</p>	<p>Наблюдение за обитателя аквариума – продолжать обучать описывать обитателей аквариума, отмечая их сходство и различие между собой, отмечать характерные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций рыб – уточнить какие рыбы, где живут, почему их делят на речных, морских, аквариумных. Рассматривание алгоритма «Уход за аквариумными рыбками» -</p>	<p>П/и «Через ручеек», Догони и подними мяч» - развивать двигательную активность.</p>	<p>Рассматривание картины Ф.Васильева «Болото».</p>

	способствовать активному усвоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.		признаки; учить устанавливать связи; зависимость условий жизни и обитания живых организмов.	последовательность действий, необходимые инструменты.		
<b>Декабрь</b>						
<b>1 неделя 2.12 – 6.12</b>	<u>Зимушка-зима.</u> <u>Цель:</u> расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	Беседа на тему «Снег – это хорошо или плохо» - познакомить со свойствами снега, формировать представления об особенностях жизни природы под снегом.	Обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - развивать умение вести диалог, передавать в речи интонацию, эмоции.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» - способствовать у детей формированию представлений об играх зимой, продолжать знакомить с народными играми.	Метание снежков в цель. Упражнение «Снег кружится» - закрепить умение соотносить действия со словами.	Рассматривание картин русского художника И.Шишкина с изображением зимних пейзажей : «иной», «Еловый лес», «Зима» - познакомить с творчеством художника.
<b>2 неделя 9.12 – 13.12</b>	<u>Будь осторожен!</u> <u>Цель:</u> формировать представления детей об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; способствовать	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» - закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность.	Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» - развивать умение объяснять ситуацию, рассматривая иллюстрации, учить пользоваться в речи разными предложениями:	Решение ситуационных задач «Что делать? Как надо поступить, если : надо перейти улицу, забыл дорогу домой...» - закрепить знания детей об опасностях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях.	П/и «перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Пройди не задень» - развивать ловкость, соблюдать правила безопасности в подвижных играх.	Создание совместно с детьми «Энциклопедия безопасных ситуаций» - подходить творчески к оформлению энциклопедии.

	становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.		по интонации, по сложности.			
<b>3 неделя 16.12 – 20.12</b>	<u>Готовимся к новогоднему празднику.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать своих близких, изготовить для них подарки.	Презентация слайдов «Деды Морозов разных стран» -познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.	Театрализованное развлечение «путешествие в зимний лес» - формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии; воспитывать партнерские отношения в игре.	Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.	Народная игра «Мороз» - развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Народная игра «Каблучок» - загнать льдинку в круг.	Составление письма с пожеланиями детей для Деда Мороза. Изготовление цветных льдинок с детьми, украшение ими снежных построек.
<b>4 неделя 23.12 – 27.12</b>	<u>Зимние чудеса.</u> <u>Цель:</u> учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к	Игра-эксперимент с лупами «Найди необычное, интересное, волшебное, чудесное в камне, веточке, песке, снежинке...» - стимулировать познавательный интерес, развивать самостоятельное наблюдение в природе.	Составление рассказов на тему «Новый год – самый волшебный праздник» - развивать умение составлять рассказ из личного опыта, пополнять словарь детей.	Вечер зимних забав и игр «Зимние чудеса» - продолжать знакомить с народными обычаями празднования Нового года.	Веселые эстафеты с санками. П/и «Пройди по следам на снегу» - развивать координацию движений, учить сохранять равновесие.	«Мастерская юных волшебников»: изготовление елочки различными способами в разных техниках.

	наблюдению, экспериментированию.					
<b>Январь</b>						
<b>1 неделя 30.12 – 3.01</b>	<u>Неделя игры.</u> <u>Цель:</u> обогащать игровой каждого ребенка посредством участия в разных видах игр; создавать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.	Д/и «Времена года» - учить различать изменения природы в разные времена года.	Разучивание стихов о зиме – развивать умение передавать выразительность, эмоциональность при рассказывании стихотворения.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - учить называть предмет, выделяя его существенные признаки, развивать навыки сотрудничества со сверстниками.	П/и «Хитрая лиса», эстафета «Кто вперед на санках до флажка» -развивать ловкость, скорость, взаимовыручку, желание заниматься спортом.	Коллективная работа «Поспешим на помощь краскам, нарисуем дружно сказку!»
<b>2 неделя 6.01 – 10.01</b>	<u>Неделя творчества.</u> <u>Цель:</u> поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик; приобщать к художественной культуре.	Рассматривание снежинок через лупу, зарисовка узора снежинок – развивать у детей познавательную активность.	Беседа с показом слайдов «Что такое театр» - закрепить у детей представление о театре, познакомить с видами театров, развивать интерес к разным театральным жанрам.	Игра-загадка «Маски» - развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику людей при изображении эмоций.	Упражнение в равновесии «Пройди по снежному валу». П/и «Кто быстрее по дорожке» - закрепить с детьми умение выполнять подскоки, прыжки.	Слушание аудиозаписей детских песен о домах, строителях. Чтение стихов-загадок о каждом виде живописи.
<b>3 неделя 13.01 - 17.01</b>	<u>Неделя познания.</u> <u>Зимунка хрустальная.</u> <u>Цель:</u> расширять знания о зиме, о взаимосвязи живой и неживой природы;	Д/и «Бабушкино лукошко» - развивать у детей представления о продуктах, полезных для здоровья.	Игра-викторина «Птицы» - учить детей составлять описательные рассказы, формировать	Проблемная ситуация «Найди решение...» - побуждать детей проявлять заботу о сверстниках,	Соревнование на лыжах, санках. Игры с элементами хоккея.	Слушание музыки из «Детского альбома» П.И.Чайковского.

	учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи; развивать познавательную активность, любознательность.		умение использовать в речи сложные предложения, включая слова: перелетные, зимующие, оперения.	активно искать способы оказания помощи.		«Мастерская посуды» - лепка посуды, раскрашивание гжельскими узорами.
<b>Февраль</b>						
<b>1 неделя 30.01 – 3.02</b>	<u>Друзья спорта.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Д/и «Что для чего» - закрепить знания детей о видах спорта и спортивном инвентаре, учить соотносить определенный вид спорта с инвентарем.	Д/и «Где был я?» - учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Д/и «Собери символ» - формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить с символами видов спорта, учить узнавать и называть виды спорта, развивать внимание, мышление, память.	Физкультурный досуг «Зима для сильных, ловких смелых» - формировать у детей бойцовские качества, учить выполнять движения четко и точно, воспитывать чувство долга, ответственности, доставить детям чувство радости.	Рисование на тему «Мы любим спорт» - формировать навыки сюжетного рисования, учить передавать отношения между объектами: изображать фигуры детей на близком, среднем и дальнем плане.
<b>2 неделя 6.02 – 10.02</b>	<u>Юные путешественники.</u> <u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; воспитывать бережное	Игра «Море, небо, дорога» - различать разные виды транспорта, знать на каком транспорте где лучше путешествовать.	Беседа «На каком виде транспорта можно путешествовать» - уметь вести диалог со взрослыми, составлять рассказы	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники» - познакомить с картой мира, дать знания о лесах, степях, крупных реках, развивать умение	Тувимская народная игра «Стрельба по мишени» - развивать глазомер. Игра народов Севера «Перетяни» - быть	Рассматривание иллюстраций русских художников о море, сельских пейзажах. Музыкальный досуг

	отношение к Земле – своему дому, интерес к окружающему миру.		используя личный опыт.	договариваться между собой, распределять игровые роли.	ловкими, познакомить с играми разных народов.	«Собираемся в поход».
<b>3 неделя 13.02 – 17.02</b>	<u>Народная культура и традиции.</u> <u>Цель:</u> расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	Досуг «Масленица» - дать представление о народном празднике Масленица, познакомить с народным обычаем встречи и проводов Масленицы.	Знакомство с народными пословицами и поговорками – учить понимать смысл пословиц и поговорок, уметь объяснить их смысл своими словами.	Рассматривание тематических альбомов «Деревянное зодчество», «Куклы из прошлого», «Ремесла наших предков».	Игры-хороводы по желанию детей. Русская народная игра «Взятие снежной крепости»	Изготовление тряпичных кукол, кукол из пряжи.
<b>4 неделя 20.02 – 24.02</b>	<u>Защитники Отечества.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать детей в духе патриотизма.	Беседа: «Российская армия» - рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки» - подбирать атрибуты для игры, умение договориться при распределении ролей, вести ролевой диалог.	Игра «Полевая кухня: кто быстрее и лучше накроет на стол». Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым?» - расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявления смелости, героизма; формировать умение отличать смелые поступки от	Упражнение «Переправа» - перешагивание с одного кирпичика на другой – сохранение равновесия.	Аппликация «Подарок для папы» - вызвать желание порадовать папу своим подарком. Рассматривание книг об армии.

				ложно смелых, ненужно рискованных.		
<b>Март</b>						
<b>1 неделя 27.02 – 3.03</b>	<u>Уроки вежливости и этикета.</u> <u>Цель:</u> расширить представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения; познакомить детей с основными правилами этикета.	Развивающая образовательная ситуация «Письмо доброго сказочника: урок вежливости» - раскрыть значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе, сравнивать количество предметов, создавать узор на круге, располагая узор по краю и по середине.	Пальчиковый театр «Добро пожаловать» - помочь освоить формы выражения доброжелательного отношения к людям; развивать добрые чувства и культуру общения, развивать выразительность речи, правильное произношение слов.	Коммуникативные этюды: «Встреча двух друзей», «Просьба», «Приветствие» - продолжать учить детей быть доброжелательными и терпимыми друг другу; формировать понимание дружбы.	П/и «Кто скорее до флажка?», «Лови – бросай» - развивать быстроту бега, учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать с ритмом произносимых слов.	Игра на музыкальных инструментах по выбору детей.
<b>2 неделя 6.03 – 10.03</b>	<u>Женский праздник.</u> <u>Цель:</u> активизировать знания детей о празднике 8 Марта, развивать гендерные представления; воспитывать доброе внимательное уважение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	Д/и «Вчера, сегодня, завтра» - закреплять части суток, понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли мам, бабушек и девочек с Международным женским днем» - учить составлять рассказы, использовать в речи все части речи, активизировать в речи союзы.	Д/и «Где мы были мы не скажем..» - развивать инициативу, способность импровизировать.	Прыжки через скакалку (2-3 прыжка подряд) П/и «Мыши в кладовой» - развивать у детей ловкость, умение действовать после сигнала.	Разучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» - развивать память, выразительность рассказывания стихов. Рисование на тему «Мы для милой мамочки...» - вызвать



						желание порадовать своих близких.
<b>3 неделя 13.03 – 16.03</b>	<u>Весна пришла.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о времени года – весне, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах; воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	Наблюдение за весенней природой – закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать период весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.	Речевая игра «Один и много» - правильно соотносить слова в единственном и множественном числе.	Постройка дома для животных, обыгрывание построек с использованием мягких игрушек – воспитывать желание строить постройки сообща.	Игры со скакалками. П/и «Ловишка , бери ленту» - учить действовать по сигналу, развивать ловкость.	Слушание романа М.Глинки «Жаворонок». Чтение стихотворений о весне.
<b>4 неделя 20.03 – 24.03</b>	<u>Неделя книги.</u> <u>Цель:</u> познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя; развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы; воспитывать любовь к книге, способствовать дифференциации	Развивающая образовательная ситуация «Беседа о сказке» - закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа , об особенностях ее героев; дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебные сказки; вспомнить художников, которые рисуют сказки.	Д/и «Расскажи сказку» - учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку. Д/и «Сказка наизнанку» - развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот», обогащать словарный запас детей за счет	Игра «Книжкина больница» (реставрация книг) – учить бережному обращению с книгами, воспитывать желание отреставрировать испорченную книгу.	П/и «Солнечные зайчики» - упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.	Чтение сказки А.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», рассматривание иллюстраций к сказке. Изготовление сказочных героев из бросового материала.

	читательских интересов.		употребления сравнительных оборотов.			
<b>5 неделя</b> <b>27.03 – 31.03</b>	<u>Пернатые друзья.</u> <u>Цель:</u> обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Наблюдение за повадками птиц – продолжить расширять и уточнять знания о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам.	Описание птиц по иллюстрациям – учить составлять рассказ, используя иллюстрации; развивать умение использовать в речи сравнение, обогащать словарь детей.	Этюд «Маленькая птичка» - развивать способность передавать через мимику, настроение свои чувства, эмоции.	П/и «жмурки с колокольчиком» - развивать внимание, ловкость.	Лепка дымковской уточки – закреплять приемы лепки птиц, учить раскрашивать дымковскими узорами.
<b>Апрель</b>						
<b>1 неделя</b> <b>3.04 – 7.04</b>	<u>Неделя здоровья.</u> <u>Цель:</u> формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.	Д/и «Разложи картинки по порядку» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	Составление детьми рассказов на тему «Каким я хочу быть» - выяснить, желают ли дети быть здоровыми, заниматься спортом, быть милосердными, сочувствовать, помогать людям, никогда не унывать, быть веселыми.	Рассматривание атласа «Организм человека» - поговорить с детьми о росте и развитии человека.	Физкультурный досуг «Физкульт-Ура!»	Изготовление из ниток «веселых человечков» - развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество.
<b>2 неделя</b> <b>10.04 – 14.04</b>	<u>Космические просторы.</u> <u>Цель:</u> дать детям знания о космосе,	Опыт «Темный космос» - узнать, почему в космосе темно.	Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы	Строительная игра «Космодром» - расширить представления о	Народная игра «Городки», «Горелки» - продолжать	Рисование на тему: «Летим на ракете».

	космическом пространстве, о космонавтах, космических путешествиях; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать «маленькие открытия», включаться в поисковую деятельность.	Эксперимент «Почему в космос летают на ракете?» - уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.	я полетел в космос», «Мое космическое путешествие» - развивать творческие способности, связную речь детей.	роли современных космических летательных аппаратах, о людях, которые работают на космодроме.	знакомить с народными подвижными играми.	Музыкальный досуг «Космическое приключение».
<b>3 неделя 17.04 – 21.04</b>	<u>Юный гражданин.</u> <u>Цель:</u> дать детям понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начало гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.	Рассказ воспитателя о Конвенции о правах ребенка – познакомить детей с Конвенцией, дать понятия «права ребенка», «права человека».	Игра «Колобок» - развивать коммуникативные навыки, воображение; учить работать над выразительностью речи.	Д/и «Я не должен...» - учить детей разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; закрепить знания о социальных нормах.	Игровое упражнение «Пробеги, не задень», игры с мячами.	Изготовление масок для игры «Смешные инопланетяне» .
<b>4 неделя 24.04 – 28.04</b>	<u>Дорожная азбука.</u> <u>Цель:</u> дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и	Д/и «Веселый жезл» - обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память,	Образовательная ситуация «Необыкновенное приключение мячика Непоседы» - составлять	Вечер развлечений «Приключения лесных жителей» - закрепить знания детей о различных видах транспортных	Игра «Поезд», «Удочка». Игры с физкультурным оборудованием.	Рисование дорожных знаков, транспортных средств.

	пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	мышление; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.	пересказ сказки по опорным картинкам, коллективно составлять сказку «наоборот», используя эти же картинки.	средств, о значении некоторых дорожных знаков; познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, и соответствующими мерами предосторожности.		
<b>Май</b>						
<b>1 неделя 1.05 – 5.05</b>	<u>9 Мая.</u> <b>Цель:</b> расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне – сформировать понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа.	Игра – лото «Собери пословицу» - повторить русские народные пословицы, подобрать правильно части пословиц, объяснить их смысл.	Рассматривание тематических альбомов «Герои войны», «Сталинград – Волгоград», иллюстрации о ВОВ.	Игра - соревнование «Кто быстрее», «Связисты».	Изготовление поделок на тему: «Подарок ветерану». Чтение рассказов и стихов о подвиге русского народа.
<b>2 неделя 8.05 – 12.05</b>	<u>Искусство и культура.</u> <b>Цель:</b> формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства;	Беседа «Какие бывают дома?» - закреплять знания детей о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, кинотеатры, дать представление об архитектуре различных сооружений.	Драматизация отрывков сказки по выбору детей – развивать речь, умение вести диалог, использовать в речи предлоги, сравнения.	Напомнить детям правила поведения в театре, музее – воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Сюжетно-ролевая игра «Строим дворцы» - развивать умение договариваться о постройке, использовать в постройках различные архитектурные	Роспись силуэтов гжельской посуды – учить расписывать посуду, располагая узор по формам развивать

	познакомить с разными видами искусства; развивать эстетические интересы.				формы и сооружения.	эстетическое восприятие произведений народного творчества.
<b>3 неделя 15.05 – 19.05</b>	<u>Опыты и эксперименты.</u> <u>Цель:</u> учить организовывать собственную деятельность, экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, использовать разные способы проверки предположений.	Эксперимент «Испытание магнита» - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; помогать накоплению детьми конкретных представлений о магните и его свойствах.	Театрализованная игра»Что делает Дед Мороз летом» - приобщать детей к восприятию кукольного театра, учить понимать сюжет, основную идею спектакля, характеризовать персонажей.	Досуг «Встреча с чудесами» - показать занимательные эксперименты-фокусы.	Упражнение «Прыжки в длину с разбега». П/и «Догони свою пару» - быть ловкими, быстрыми.	Роспись витражными красками «Цветной мир».

<p><b>4</b> <b>неделя</b> <b>22.05 –</b> <b>31.05</b></p>	<p><u>Экологическая тропа.</u> <u>Цель:</u> расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.</p>	<p>Образовательная ситуация «Шестиногие малыши» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>Разучивание стихотворения П.Потемкина «Ветер» - развивать четкость речи, эмоциональность и выразительность.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» - познакомить с профессией спасателя, дать представление как спасатели защищают и охраняют природу.</p>	<p>Игра «Рука друга» - сравнивать отпечатки ладоней; воспитывать дружелюбие к сверстникам.</p>	<p>Изготовление живых существ из природного материала – развивать фантазию, творчество.</p>
---	---	--	--	---	--	---

## 5. Система работы с родителями (законными представителями)

Период	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
1-2 неделя сентября	«Возрастные особенности детей 5-6 лет» - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста.	консультация	воспитатель, педагог-психолог
1 – 2 неделя сентября	Анкетирование «Давайте познакомимся» - сбор информации о социальном положении)	анкета	воспитатель
3 - 4 неделя сентября	«Внимание – опасно!» - педагогическое просвещение по ПДД	мини-газета	воспитатель, инспектор по ПДД
1 – 2 неделя октября	«Здравствуй, осень!» установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	совместное развлечение детей и родителей	музыкальный руководитель, воспитатель
3-4 неделя октября	«Знакомьтесь – Детство» - психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания.	родительское собрание	воспитатель
1-2 неделя ноября	«Закаливание в домашних условиях» - повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей.	памятка	медсестра
3-4 неделя ноября 5 неделя ноября	«Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества» - педагогическое просвещение родителей; помощь в	семинар - практикум	учитель-логопед, воспитатель

	развитии речи ребенка через народное творчество.		
1 – 2 неделя декабря	«С кем дружит мой ребенок» - обмен родительским опытом.	консультация	воспитатель, психолог
3-4 неделя декабря	«В каждом доме свои традиции» - воспитание и сохранение семейных традиций.	родительские газеты	воспитатель
2 - 3 неделя января	«Покормите птиц зимой» - привлечь родителей к участию в районной акции.	совместная работа детей и родителей	воспитатель
4 - 1 неделя января февраля	«В здоровом теле – здоровый дух» - повышение родительской компетентности по вопросам здорового образа жизни	вечер вопросов и ответов	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, медсестра.
2 - 3 неделя февраля	«Особенности речевого развития детей дошкольного возраста» - педагогическое просвещение родителей по речевому развитию ребенка.	полезные советы	учитель-логопед, воспитатель
Последняя неделя февраля	«Масленица»	Празднование русского традиционного праздника	Музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
1-2 неделя - марта	«Самые обаятельные и привлекательные» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	музыкальный досуг	воспитатель, музыкальный руководитель
3 - 4 неделя марта	«Как проводить семейный досуг» - воспитание и сохранение семейных традиций.	сборник игр, журнал для родителей	воспитатель, учитель-логопед, психолог



1-2 неделя апреля	«Дорога, ребенок, безопасность» - профилактика дорожно-транспортного травматизма.	буклет, презентация	Воспитатель, Инспектор по ПДД
3-4 неделя апреля	«Как подобрать обувь дошкольнику» - профилактика плоскостопия.	мини-газета, советы	воспитатель, медсестра
1-2 неделя мая	«Приобщение детей к игре с тестом» - педагогическое просвещение родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	круглый стол	воспитатель, психолог
3-4 неделя мая	«Итоги учебного года»	родительское собрание	воспитатель, психолог, учитель - логопед
5 неделя мая	«Как с пользой провести лето» - пропаганда семейных ценностей.	консультация	воспитатель, психолог, медсестра, инструктор по физическому воспитанию
В течение года проводятся индивидуальные консультации педагогическими работниками по запросу родителей (законных представителей)			

## 6. Планирование промежуточных результатов освоение программы

### Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### Результаты развития игровой деятельности

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- ✓ В играх ребенка присутствуют предварительное обозначение темы и создание игровой обстановки.
- ✓ Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- ✓ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: появляются «дети-сочинители» и «дети-исполнители», «дети-режиссеры» и «дети-практики».
- ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- ✓ В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Знает много игр, считалок, с удовольствием рассказывает о любимых играх.  
***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- ✓ В сюжетно-ролевых играх постоянно отражает элементарные бытовые схемы, самостоятельно не обогащает игровое содержание. Характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей.
- ✓ Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми.
- ✓ В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.
- ✓ Нет интереса к развивающим играм; отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто останавливает игру до ее завершения.
- ✓ Знает мало игр, затрудняется в объяснениях игровых правил другим.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям: уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
5. Формирование представлений о родном городе, стране, развитие патриотических чувств и гражданских чувств.
6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, осознание роста своих возможностей, стремления к новым достижениям.

##### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- ✓ Умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

- ✓ Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
  - ✓ Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
  - ✓ Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат.
  - ✓ Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- ✓ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослых.
  - ✓ Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
    - ✓ Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
    - ✓ Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
    - ✓ Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в играх и разных видах творческой деятельности.
- ✓ Поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых.
- ✓ Самостоятелен в обслуживании ; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.
- ✓ Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла.

##### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Интерес ребенка к труду неустойчив.
- ✓ Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- ✓ Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда.
- ✓ Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Его представления о безопасном поведении достаточно осмыслены.
- ✓ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.
- ✓ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
- ✓ Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию взрослого.
- ✓ Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях.
4. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
  - ✓ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
  - ✓ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
  - ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
  - ✓ Откликается на красоту природы, родного города.
  - ✓ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
  - ✓ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
  - ✓ Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
  - ✓ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
  - ✓ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- ✓ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.
  - ✓ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.
  - ✓ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности

- ✓ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.
- ✓ Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- ✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- ✓ Не знает название родной страны и города.
- ✓ Не интересуется социальной жизнью города.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

##### ***- озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.
- ✓ На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
- ✓ В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- ✓ При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- ✓ Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- ✓ Не проявляет словотворчества.
- ✓ Не различает слово и звук.
- ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительное искусство**

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- ✓ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- ✓ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам и содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- ✓ В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- ✓ Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- ✓ Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- ✓ Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения

шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

## **Художественная литература**

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

✓ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

✓ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.

✓ Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.

✓ С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

✓ Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

✓ Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

✓ Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

## **Музыка**

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

✓ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

✓ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

✓ Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевок в пределах знакомых интервалов.

✓ Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

✓ Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

✓ Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.

✓ Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.

✓ Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.

✓ Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

✓ Не может повторить заданный ритмический рисунок.

✓ Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от

исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
  - ✓ Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
  - ✓ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
  - ✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
  - ✓ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
  - ✓ Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
  - ✓ С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
  - ✓ Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
  - ✓ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
  - ✓ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- ✓ Двигательный опыт (объем основных движений) беден.
  - ✓ Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.
  - ✓ Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
  - ✓ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
  - ✓ Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
  - ✓ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
  - ✓ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
  - ✓ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
  - ✓ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
  - ✓ Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
  - ✓ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
  - ✓ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**7. Описание программно-методического, материально-техническое обеспечение, наглядно-дидактические пособия (Развивающая среда группы по образовательным областям)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название программ ( в том числе порциальных)</b>	<b>Название педагогических методик, технологий.</b>
<b>Физическое развитие</b>	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
		М.И.Фонарева «Развитие движений ребенка-дошкольника»
		О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультурные минутки»
		Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду»
		Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»
<b>Познавательное развитие</b>	Н.А.Рыжова «Я и природа»	О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском саду»
	Т.И.Попова «Мир вокруг нас»	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»
	А.Михайлова «Математика от 3-х до 7»	. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»
		А.А.Столяр «Давайте поиграем»
		. М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду»
<b>Речевое развитие</b>	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»	В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»
		Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»



		А.И.Максаков, Г. А.Тумакова «Учите играя».
		М.Т.Карпенко «Сборник загадок»
		Е.А.Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки. Этикет для малышей»
	. Л.М.Шпицына, О.В.Защерищенская «Азбука общения»	О.А.Скорлупова, Л.В.Логинова «Играем? Играем!!!.....»
	.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я..., и я имею право...»	Е.А. Алябьев «Тематические дни и недели в детском саду»
	. С.А.Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)	Н.А.Лопатина, М.Скребцова «Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей
	Г.Г.Давыдова, М.В.Корепанова «Познаю себя» (программа познания ребенком самого себя)	Е.С.Евдокимова «Формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»
		Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Пособие «Я и мое здоровье»
		Т.В.Иванова «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни.» Старшая группа.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Н.А.Куручкина, Г.В.Пантюхина «Лепка в детском саду»	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»
	.З.В.Лиштван «Конструирование»	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо.»
	Т.Комарова«Изо»	Н.В.Шайдурова «Картотека предметных картинок»
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	И.М.Петрова «Объемная аппликация»
		М.А.Худож, В.Н.Куров «Времена года»
		А.Н.Давидчук «Конструктивное творчество дошкольников»

		Н.В.Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках»
		Г.Н. Давыдова «Пластилинография»
		И.М.Петрова «Волшебные полоски»
		«365 моделей оригами» Т.Сержантова

### Наглядно – дидактические пособия

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр «Здоровье»</b>	<b>Спортивный центр</b>
Дидактические материалы: «Виды спорта», «Части тела»;	Спортивное оборудование: мячи большие и маленькие, кегли, скакалки, ленты, платочки, кубики, бубен;
Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Назови вид спорта», «Что лишнее», «Валеология или здоровый малыш», «Собери человечка», «Что полезно для меня», «Где спрятались микробы», «Мальши-крепьши»;	Материал для профилактики плоскостопия;
Упражнения на релаксацию;	Материал для игр с ветром;
Гимнастики: дыхательная, для глаз.	Мешочки с песком; мяч набивной
Правила хорошей осанки;	Картотека подвижных игр;
Книги, стихи о здоровье.	Нестандартное оборудование: «Летающие монстрики», «Конфетки», «Чудики»
Картотека психогимнастики, релаксационные упражнения.	Маски к подвижным играм.
Альбом «Знаменитые спортсмены России».	Кот Матроскин для игры «Попади в цель»
	Крош для игры в кольцоброс
	Нестандартное оборудование: «Пробеги не задень»
	Настольный кольцоброс
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр «Безопасность и правила дорожного движения»</b>	<b>Центр «Познания»</b>
Дидактический материал: «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность»;	Развивающие игры: «Сложи узор», «Математический планшет», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша», «Шнуровка», «Квадрат Воскобовича», «Чудесный круг», «Волшебные льдинки»;

Макет перекрестка.	Дидактические игры: «На что похоже», «Подбери по форме», «Мои первые цифры», «Геометрические фигуры», «Выбери картинку», «Раз, два, три, четыре»;
Дидактический материал: «Транспорт», «Виды транспорта», «Дорожная азбука», «Дорожное движение»;	Игры «Танграм», мини-лабиринты.
Дидактические игры: лото «Дорожные знаки», «Эволюция транспорта», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки»;	Счеты разного вида
Иллюстрации по теме;	Схемы к играм «Сложи-квадрат», «Чудо соты» Крестики
Детские книги и рисунки по теме.	
Инструктажи в картинках;	
Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	
Рули	
Игра-перчатка «Знаки»	
Рубашки для игры «Полиция»	
Книжки-малышки	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Центр «Грамотности»</b>	<b>Центр природы</b>
Карточки: «Противоположности», «От слова к рассказу», «Рассказы в картинках»;	Материал для игр с водой, песком, воздухом
Наглядный материал: «Эволюция вещей», к сказке «Курочка Ряба», «Строительство», «Кем быть», «Профессии», «Детская поликлиника», «Осень», «Зима», «Обувь», «Буквы», «Посуда», «Инструменты», «Транспорт»;	Фигурки домашних и диких животных.
Дидактические игры: «Опиши картинку», «Опиши, а я отгадаю», «Герои русских сказок»;	Материал для опытно-экспериментальной деятельности;
Пословицы и поговорки, кроссворды.	Материал для работы в центре природы.
Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	Дидактический материал: «Овощи», «Пресноводные рыбы», «Комнатные растения», «Первоцветы», «Времена года», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Лесные ягоды», «Животные», «Грибы», «Цветы», «Фрукты»;
Дидактические игры: «Сороконожка», «Прочитай слово», «Найди букву»	Альбомы: «Времена года», «Декоративные растения», «Лекарственные растения», «Бабочки», «Как растет какао»;

	Дидактические игры: «Береги живое», «Во саду ли во огороде», «Парочки», «Найди и назови», «Про животных», Узнай кто это», «Времена года», лото «Животные»;
	Книги для детей природоведческого материала;
	Коллекция «Богатства Земли», «Морские ракушки», «Речные ракушки»
	Наборы шишек, ракушек, песок, семян.
	Картотека опытов
	Модели эколого-системных групп.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Музыкальный центр</b>	<b>Центр «Творчества»</b>
Музыкальная лесенка, игрушки.	Предметы декоративно-прикладного искусства;
Детские пластинки.	Дидактические игры: «Выложи узор», «Составь натюрморт», «Составь пейзаж»;
Музыкальные инструменты	Материал для рисования пальчиков по песку, крупе
Дидактический материал: «Музыкальные инструменты», детские рисунки к песням;	Пуговицы, пробки, нитки.
Материал для самостоятельных танцев; шапочки.	Пластелин, стеки, дощечки.
Альбомы: «Времена года», «Наши песни», «Музыкально-дидактические игры».	Гуашь, акварельные краски, кисти, стаканы-непроливайки, альбомы для рисования;
	Цветная бумага и картон, белый картон, клей, кисти, подставка для кисточек;
	Книжки-раскраски, ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши;
	Бумага различных сортов.
	Альбом «Сделай сам».
<b>Социально-коммуникативное</b>	
<b>Центр «Мои права»</b>	<b>Центр «Краеведение»</b>
Книги «Права ребенка».	Настольная игра «Люби и знай свой край»;
Дидактические игры: «Я человек, я имею право», «Твои права», «Собери знак».	Дидактическая игра: «Путешествие по городу»;
Альбомы: «Права ребенка», «Что имя твоё означает»;	Фотоальбом «Волгоград»
Герб семей.	Открытки с видами Мамаева Кургана. Открытки с видами России, памятных мест России.

Иллюстрации на тему: «Семья».	Альбомы: «Центральный район», «Стихи о Волгограде», «Сталинград», «Герои Сталинграда»;
Проблемные ситуации «Как бы ты поступил»;	Статуэтка «Каска»
Ребусы и кроссворды.	Дидактический материал: «Моя Армия», «Великая Отечественная война»
Материал «Как развивалась почта», «Жизнь первобытного человека», «Жилища»	Детские книги и рисунки по теме.
	Флаги и гербы разных государств;
	Флаг и герб России.
	Альбом «Наша улица».
<b>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</b>	<b>Центр «Игровой»</b>
«Семья»	Куклы-перчатки
«Парикмахерская»	Пальчиковый театр.
«Больница»	Настольный театр.
«Автобус»	Фланелеграф.
«Зоопарк»	Театр на фланелеграфе: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Теремок»;
«Магазин»	Игра «Ассоциация»
Конструктор из бросового материала.	Книжки-самоделки.
Предметы-заместители к сюжетно-ролевым играм	Куклы би-ба-бо
«Магазин цветов»	Шапочки для театрализованных игр.

## Рабочие тетради

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Математика – это интересно» «Штриховка»		«Мои права»	